



Global Education Test



Informe de alumno

Centro: CENTRO DE EJEMPLO (2800000)

Curso 2020-2021



Global Education Test

Centro: CENTRO DE EJEMPLO (28000000)

Localidad: Madrid

Alumno: 001

Curso 2020-2021

Nivel: Secundaria

Páginas legales

(c) Copyright 2E Estudios, Evaluaciones e Investigación | Knotion

Queda prohibida la reproducción total o parcial de este informe por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, el tratamiento informático o cualquier otra forma de cesión sin la autorización previa y por escrito de los titulares del copyright.

INTRODUCCIÓN

La prueba GET

En un mundo cada vez más globalizado, se hace imprescindible un modelo de educación común que apueste por el desarrollo y la autonomía de las personas. Por ello, no es de extrañar que la educación por competencias este ganando una gran relevancia en los últimos años.

La educación competencial trata de orientar la formación del alumno hacia el desarrollo de destrezas y habilidades que les resulten útiles a la hora de desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria. Es decir, además de saber, los estudiantes deben saber aplicar los conocimientos en un contexto real, comprender lo aprendido y tener la capacidad de integrar los distintos aprendizajes, ponerlos en relación y utilizarlos de manera práctica en las posibles situaciones o contextos a los que se tengan que enfrentar diariamente.

Las pruebas GET miden el desarrollo de las competencias en matemáticas, ciencias y lectura, de los alumnos de 15 años, coincidiendo con el fin de la etapa secundaria obligatoria. Las puntuaciones numéricas se sitúan en una escala arbitraria que va desde 300 hasta 700 puntos, lo que permite situar la puntuación en niveles de dificultad.

Se han establecido 6 niveles de rendimiento que se definen por los conocimientos, destrezas y habilidades que los alumnos tienen en cada competencia. Estos niveles permiten conocer de manera más detallada qué tipo de tareas y problemas es capaz de resolver el alumnado, de manera que aquellos que han alcanzado un determinado nivel de competencia son capaces de realizar la mayoría de las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores, pero tienen dificultades para realizar algunas de las tareas señaladas en los niveles superiores. El nivel 1 indica un nivel de

dominio inferior, mientras que el nivel 6 indica un dominio superior.

Este informe muestra los resultados del alumno obtenidos en cada materia a través de la evaluación compuesta de 60 cuestiones en total, divididas en agrupaciones de 20 ítems para cada competencia.

Figura 1: Los cuatro pilares de la prueba GET



A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias.

TUS RESULTADOS

Lectura











La evaluación de competencia lectora incluye diversos procesos cognitivos y/o elementos, que representan las estrategias mentales, enfoques o propósitos que los lectores utilizan para abrirse camino hacia, alrededor de y entre los textos. Por tanto, no se basa únicamente en la decodificación de un texto, si no en la capacidad de reproducir, comprender e interpretar el mismo.

La evaluación en esta competencia se llevó a cabo mediante la evaluación de tres procesos cognitivos que se ponen en marcha en la capacidad lectora: la reproducción, la comprensión y la interpretación, los cuales se evaluaron con 7, 5 y 8 ítems respectivamente.

- **Reproducir** el texto implica acudir al espacio de información proporcionada y navegar en dicho espacio para localizar y recuperar una o más piezas de información distintas.
- **Comprender** requiere procesar lo que se está leyendo para darle un sentido interno al texto, independientemente de si se indica claramente o no.
- **Interpretar** implica recurrir al conocimiento, las ideas o las actitudes más allá del texto para relacionar la información disponible dentro del texto con los marcos de referencia conceptuales y experienciales propios.

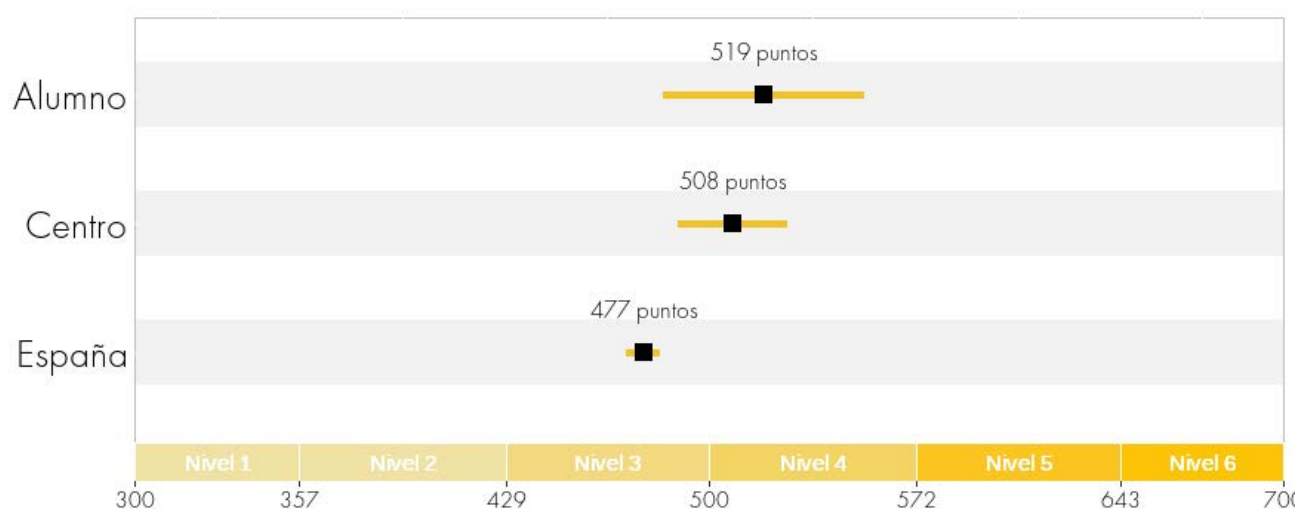
La figura 2 presenta información sobre el número de ítems que forman parte de cada proceso en la competencia lectora - reproducción, comprensión e interpretación -, así como el porcentaje medio de aciertos del alumno y del centro. La tabla también muestra la diferencia de aciertos del alumno respecto al promedio del centro.

Figura 2: Resumen de rendimiento en Lectura

Nivel	Nº ítems	% Aciertos alumno	% Aciertos centro	Diferencia
 Lectura Total	20	 68	64	 4
 Reproducción	7	 32	54	-22
 Comprensión	5	 92	75	 17
 Interpretación	8	 65	72	-7

La figura 3 representa la puntuación media en lectura conseguida por el alumno, por el centro y a nivel de país. El cuadrado negro sitúa la puntuación conseguida junto con su etiqueta mientras que las líneas amarillas muestran el intervalo de confianza al 95%.

La figura también muestra los niveles de competencia asociados. Estos niveles permiten conocer de manera más detallada qué tipo de tareas y problemas es capaz de resolver el alumnado. El Anexo I de este informe contiene más información sobre los niveles de competencia lectora.

Figura 3: Puntuación obtenida en Lectura

Nivel de competencia en lectura

De acuerdo a la puntuación obtenida, has alcanzado el **nivel 4** de competencia lectora. Los ejercicios de este nivel obligan al lector a localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre distintos fragmentos de información que deben ajustarse a varios criterios. Los ejercicios de interpretar requieren que el lector integre distintas partes de un texto para identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase. Debe tener en cuenta numerosos elementos para comparar, contrastar o categorizar. La información requerida no suele ocupar un lugar destacado o hay muchas informaciones encontradas; o existen otros obstáculos en el texto, como ideas contrarias a las previstas o expresadas de forma negativa.

Los ejercicios de reflexionar pueden exigir al lector que realice conexiones o comparaciones y que dé explicaciones, o bien que valore una característica del texto. Algunos de estos ejercicios obligan al lector a demostrar una comprensión detallada del texto en relación con el conocimiento habitual y cotidiano. Otros ejercicios no requieren una comprensión detallada del texto, pero sí que el lector recurra a conocimientos menos habituales.

TUS RESULTADOS

Matemáticas

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de las personas, favorece a la lógica, al razonamiento ordenado y al desarrollo del pensamiento crítico.













A lo largo de la vida, se expondrán a situaciones laborales y personales que requieran ciertos conocimientos matemáticos y herramientas para aplicarlos.

El alumno necesitará poner en marcha los procesos - formular, emplear e interpretar - para dar solución a las situaciones planteadas de una forma activa.

- **Formular** implica que el alumno sea capaz de traducir el contexto a una situación matemática a la cual pueda dar solución.
- **Emplear** conlleva que el alumno utilice la manipulación matemática, la transformación y el cálculo, con o sin herramienta, para dar solución a la situación que se le plantea.
- **Interpretar** supone para el alumno ser capaz de convertir los resultados matemáticos en una solución aplicable a la situación de la vida real.

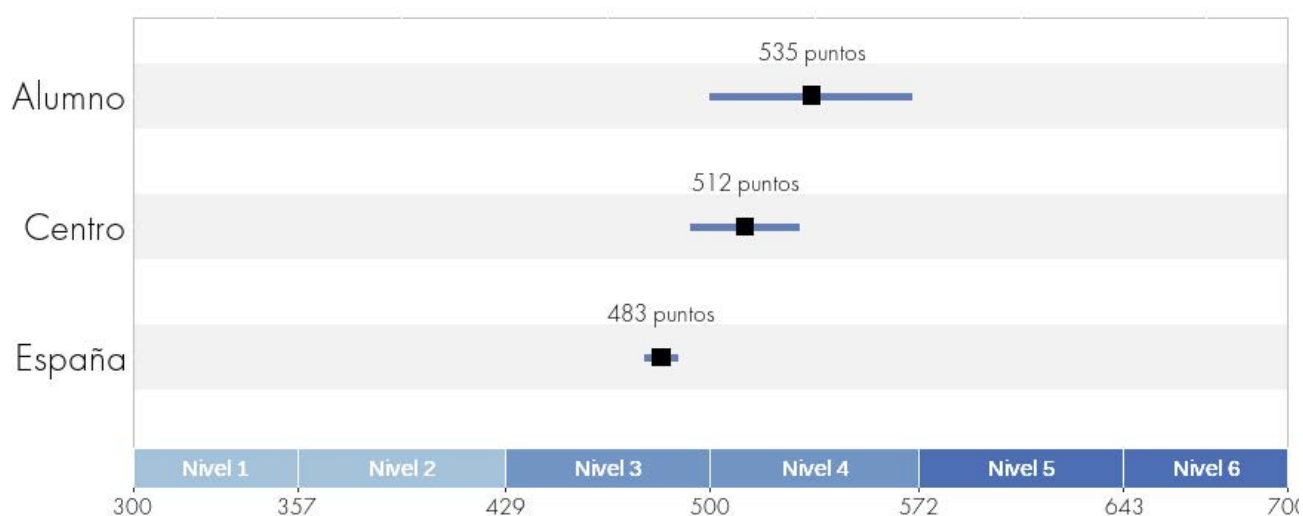
La figura 4 presenta información sobre el número de ítems que forman parte de cada proceso en la competencia matemática - formular, emplear e interpretar -, así como el porcentaje medio de aciertos del alumno y del centro. La tabla también muestra la diferencia de aciertos del alumno respecto al promedio del centro.

Figura 4: Resumen de rendimiento en Matemáticas

Nivel	Nº ítems	% Aciertos alumno	% Aciertos centro	Diferencia
 Matemáticas Total	20	 75	64	 11
 Formular	7	 69	54	 15
 Emplear	5	 79	75	 4
 Interpretar	8	 81	72	 9

La figura 5 representa la puntuación media en matemáticas conseguida por el alumno, por el centro y a nivel de país. El cuadrado negro sitúa la puntuación conseguida junto con su etiqueta mientras que las líneas azules muestran el intervalo de confianza al 95 %.

La figura también muestra los niveles de competencia asociados. Estos niveles permiten conocer de manera más detallada qué tipo de tareas y problemas es capaz de resolver el alumnado. El Anexo I de este informe contiene más información sobre los niveles de competencia matemática.

Figura 5: Puntuación obtenida en Matemáticas

Nivel de competencia en matemáticas

De acuerdo a la puntuación obtenida, has alcanzado el **nivel 4** de competencia matemática. En el Nivel 4, los alumnos saben ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales. Pueden seleccionar y aplicar estrategias de solución de problemas sencillos. Los alumnos de este nivel saben interpretar y utilizar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas. Son también capaces de elaborar breves escritos exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.

TUS RESULTADOS

Ciencias

La ciencia, la tecnología y la investigación son indudablemente imprescindibles en el modo de vida en la cultura contemporánea. Es importante estar dotado de buenas competencias científicas para reconocer esta esencialidad.

Para el correcto desempeño en ciencias se requiere de tres elementos de conocimiento: competencias científicas, conocimiento de los procedimientos metodológicos estándar utilizados en ciencia, y conocimiento del contenido de la asignatura de ciencias. Con los tres elementos de conocimiento, se deben poner en práctica los tres procesos cognitivos: explicar, evaluar e interpretar científicamente.

- **Explicar** implica ser capaz de reconocer, ofrecer y evaluar explicaciones científicas en un rango de fenómenos naturales y tecnológicos.
- **Evaluar** requiere ser capaz de describir, diseñar y evaluar investigaciones científicas y proponer formas para abordar preguntas de manera científica.
- **Interpretar científicamente** demanda ser capaz de analizar y evaluar datos, afirmaciones y argumentos en una variedad de representaciones, y sacar conclusiones científicas apropiadas.

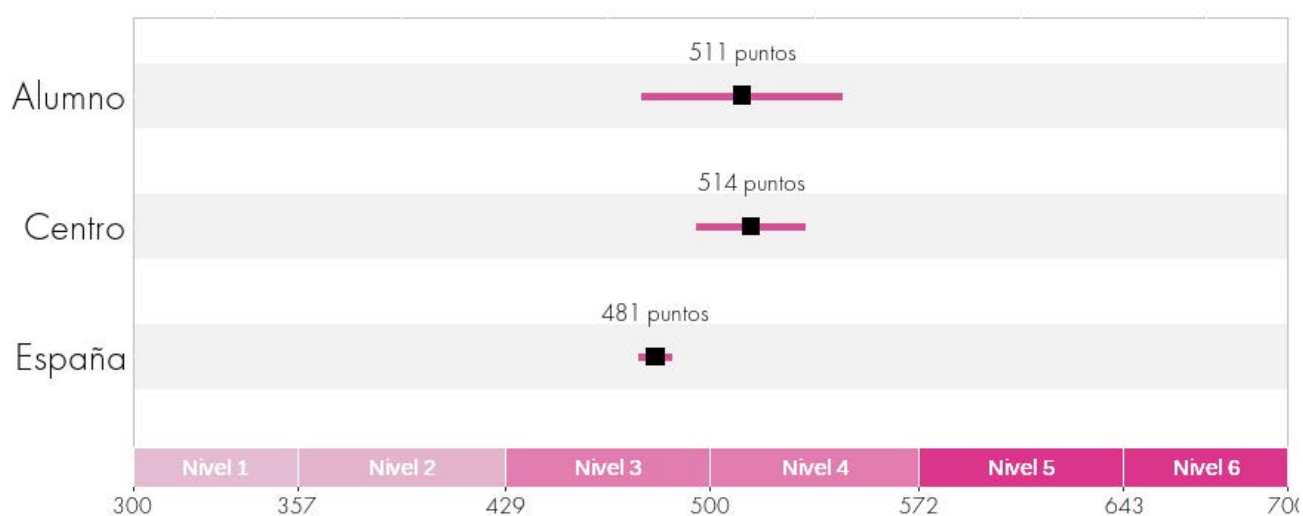
La figura 6 presenta información sobre el número de ítems que forman parte de cada proceso en la competencia científica - explicar, evaluar e interpretar científicamente -, así como el porcentaje medio de aciertos del alumno y del centro. La tabla también muestra la diferencia de aciertos del alumno respecto al promedio del centro.

Figura 6: Resumen de rendimiento en Ciencias

Nivel	Nº ítems	% Aciertos alumno	% Aciertos centro	Diferencia
 Ciencias Total	20	 59	64	-5
 Explicar	7	 55	54	 1
 Evaluar	5	 67	75	-8
 Interpretar	8	 59	72	-13

La figura 7 representa la puntuación media en ciencias conseguida por el alumno, por el centro y a nivel de país. El cuadrado negro sitúa la puntuación conseguida junto con su etiqueta mientras que las líneas rosas muestran el intervalo de confianza al 95%.

La figura también muestra los niveles de competencia asociados. Estos niveles permiten conocer de manera más detallada qué tipo de tareas y problemas es capaz de resolver el alumnado. El Anexo I de este informe contiene más información sobre los niveles de competencia científica.

Figura 7: Puntuación obtenida en Ciencias

Nivel de competencia en ciencias

De acuerdo a la puntuación obtenida, has alcanzado el **nivel 4** de competencia científica. En este nivel los alumnos pueden identificar cuestiones científicas descritas claramente en diversos contextos. Son capaces de seleccionar hechos y conocimientos para explicar fenómenos y aplicar modelos simples o estrategias de investigación. En este nivel, los alumnos son capaces de interpretar y utilizar conceptos científicos de distintas disciplinas y son capaces de aplicarlos directamente. Son capaces de elaborar exposiciones breves utilizando información objetiva y de tomar decisiones basadas en conocimientos científicos.

Anexo I. Niveles de rendimiento

Competencias en cada nivel de rendimiento en Lectura

Nivel de rendimiento en Lectura	Descripción
1	Los ejercicios de este nivel obligan al lector a localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita, reconocer el tema principal o la intención del autor de un texto que verse sobre un tema familiar, o realizar una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento habitual y cotidiano.
2	Algunos ejercicios de este nivel obligan a lector a localizar uno o más fragmentos de información que pueden tener que inferirse y ajustarse a varios criterios. Otros requieren que se reconozca la idea principal del texto, que se comprendan relaciones y que se interprete el significado de una parte delimitada de un texto cuando la información no ocupa un lugar destacado y el lector debe realizar inferencias sencillas.
3	Los ejercicios de este nivel obligan al lector a localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre distintos fragmentos de información que deben ajustarse a varios criterios. Los ejercicios de interpretar requieren que el lector integre distintas partes de un texto para identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase. Debe tener en cuenta numerosos elementos para comparar, contrastar o categorizar.
4	Los ejercicios de este nivel en los que hay que obtener información obligan al lector a localizar y organizar varios fragmentos de información que no resultan evidentes. Algunos de ellos requieren interpretar el significado de los matices del lenguaje de una sección del texto teniendo en cuenta el texto en su totalidad. Otros ejercicios de interpretar exigen la comprensión y aplicación de categorías en un contexto poco habitual. En este nivel, los ejercicios de reflexionar demandan al lector el uso de conocimientos formales o públicos para formular hipótesis o analizar de manera crítica un texto.
5	Los ejercicios de este nivel en los que hay que obtener información obligan al lector a localizar y organizar varios fragmentos de información que no resultan evidentes en absoluto y a inferir qué información del texto es relevante. Los ejercicios de reflexionar requieren una valoración crítica o hipótesis, recurriendo a conocimientos especializados.
6	Por lo general, los ejercicios de este nivel obligan al lector a realizar numerosas inferencias, comparaciones y contrastes de forma minuciosa y precisa. Exigen la demostración de una comprensión completa y detallada de uno o más textos y pueden entrañar la integración de información procedente de más de un texto. Los ejercicios pueden exigir al lector que maneje ideas que no le son familiares en presencia de informaciones encontradas que ocupan un lugar destacado y que genere categorías abstractas para las interpretaciones.

Competencias en cada nivel de rendimiento en Matemáticas


Nivel de rendimiento en Matemáticas	Descripción
1	En el Nivel 1, los alumnos saben responder a preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo unas instrucciones directas en situaciones explícitas.
2	En el Nivel 2, los alumnos saben interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa. Saben extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional.
3	En el Nivel 3, los alumnos saben ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales. Pueden seleccionar y aplicar estrategias de solución de problemas sencillos. Los alumnos de este nivel saben interpretar y utilizar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas.
4	En el Nivel 4, los alumnos pueden trabajar con eficacia con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que pueden conllevar condicionantes o exigir la formulación de supuestos. Pueden seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluidas las simbólicas, asociándolas directamente a situaciones del mundo real.
5	En el Nivel 5, los alumnos saben desarrollar modelos y trabajar con ellos en situaciones complejas, identificando los condicionantes y especificando los supuestos. Pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordar problemas complejos relativos a estos modelos.
6	En el Nivel 6 los alumnos saben formar conceptos, generalizar y utilizar información basada en investigaciones y modelos de situaciones de problemas complejos. Pueden relacionar diferentes fuentes de información y representaciones y traducirlas entre ellas de manera flexible. Los estudiantes de este nivel poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado.

Competencias en cada nivel de rendimiento en Ciencias

Nivel de rendimiento en Ciencias	Descripción
1	En el Nivel 1, los alumnos son capaces de utilizar un conocimiento sustantivo y procedimental básico que reconozcan o identifiquen explicaciones de un fenómeno científico simple. Con ayuda, pueden realizar pequeñas investigaciones guiadas con no más de dos variables.
2	En el Nivel 2, los alumnos tienen un conocimiento científico adecuado para aportar explicaciones posibles en contextos familiares o para llegar a conclusiones basadas en investigaciones simples. Son capaces de razonar de manera directa y de realizar interpretaciones literales de los resultados de una investigación científica o de la resolución de problemas tecnológicos.
3	En el Nivel 3, los alumnos pueden identificar cuestiones científicas descritas claramente en diversos contextos. Son capaces de seleccionar hechos y conocimientos para explicar fenómenos y aplicar modelos simples o estrategias de investigación. En este nivel, los alumnos son capaces de interpretar y utilizar conceptos científicos de distintas disciplinas y son capaces de aplicarlos directamente.
4	En el Nivel 4, los alumnos son capaces de trabajar de manera eficaz con situaciones y cuestiones que pueden implicar fenómenos explícitos que requieran deducciones por su parte con respecto al papel de las ciencias y la tecnología. En este nivel, los alumnos son capaces de reflexionar sobre sus acciones y comunicar sus decisiones utilizando conocimientos y pruebas científicas.
5	En el Nivel 5, los alumnos pueden identificar los componentes científicos de muchas situaciones complejas de la vida real, aplicar tanto conceptos científicos como conocimiento acerca de la ciencia a estas situaciones, y son capaces de comparar, seleccionar y evaluar las pruebas científicas adecuadas para responder a situaciones de la vida real.
6	En el Nivel 6, los alumnos pueden identificar, explicar y aplicar conocimientos científicos y conocimiento acerca de la ciencia de manera consistente en diversas situaciones complejas de la vida real. Pueden relacionar diferentes fuentes de información y explicaciones y utilizar pruebas provenientes de esas fuentes para justificar decisiones. Demuestran de manera clara y consistente un pensamiento y un razonamiento científico avanzado y utilizan su comprensión científica en la solución de situaciones científicas y tecnológicas no familiares.



 www.globaleducationtest.com

 +34 984 70 64 52

 España | México | USA

 info@globaleducationtest.com

